

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	68
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	111

Паспорт Образовательной программы дошкольного образования

наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32
юридический адрес, телефона	601900, Российская Федерация, Владимирская область, город Ковров, улица Никитина, дом 35 Контактный телефон: 8(49232) 2-10-11
адрес электронной почты	Электронный адрес: e.a.shulika@yok33.ru
адрес сайта	https://t653014.dou.obrazovanie33.ru/
учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова «Управление образования администрации города Коврова»
руководитель	заведующий МБДОУ детский сад №32 Шулика Елена Александровна
нормативно-правовая основа деятельности	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 (Утвержден Главой муниципального образования г. Ковров, Постановление администрации от 15.05. 2018г. № 1100)
основные функции	Дошкольное образование
режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп - 12 часов в день.
Контингент воспитанников	Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1г. до 7 лет.
количество групп по возрастам и их наполняемость	В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Порядок комплектования МБДОУ определяется учредителем. Комплектование МБДОУ ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ.
Язык	Программа реализуется на русском языке
Программно - методический комплект реализации ОПДО	В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) Вариативная часть ОПДО включает реализацию программ (вариативных модулей), технологий: - Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников: «Детство на берегу Клязьмы, или Коська и Мотя приглашают в гости» /творческая группа педагогов МБДОУ г. Коврова под руководством методиста ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров Беловой И.Н., 2018 год -Авторский вариативный модуль «Система работы МБДОУ направленная на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»/ творческая группа педагогов МБДОУ №32.
сведения о разработчиках ОПДО	Образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ №32 в составе: заведующий Шулика Е.А. учитель-логопед Маляян К.А. воспитатели: Уралова А.Р. Крайнова Е.Ю. Хрыкина Т.А. Воронковская А.Ю.

<p>перечень нормативно - правовых документов, основывающих введение основной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028); - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно--эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 30 декабря 2022 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.), ссылка на документ: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226), ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.), ссылка на документ: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/ - муниципальные документы. Документы образовательной организации: - Устав МДОУ; - Программа развития МДОУ.
---	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 (далее - МБДОУ №32), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

		Направления развития	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интеграция образовательных областей	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.					
Вариативная часть (часть, формируемая участниками)					<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников: «Детство на берегу Клязьмы, или Коська и Мотя приглашают в гости» /творческая группа педагогов МБДОУ г. Корова под руководством методиста ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров Беловой И.Н., 2018 год</i>			
			<i>Авторский вариативный модуль МБДОУ «Система работы направленная на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»/ творческая группа педагогов №32: заведующий Шулика Е.А. учитель-логопед Маляян К.А. воспитатели: Уралова А.Р. Крайнова Е.Ю. Хрыкина Т.А. /Воронковская А.Ю.</i>					

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1	<i>Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии родного края</i>
2	<i>Приобщение детей к искусству, создание условий для творческого самовыражения детей в музыкальной, театральной деятельности</i>

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФООП ДО, ФГОС ДО

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ №32 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ №32, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников; -кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение; -социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. В связи с этим, образовательный процесс осуществляется с учетом национально - культурных, климатических особенностей характерных для Владимирской области. Так, с учетом особенностей климатических условий (умеренно континентальный климат, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами) осуществляется режим пребывания воспитанников в МБДОУ. В ОПДО предусмотрена особая организация режима пребывания детей в МБДОУ при неблагоприятных погодных условиях.

Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена реализация Авторской образовательной программы для ковровских дошкольников: «Детство на берегу Клязьмы, или Коська и Мотя приглашают в гости» / творческая группа педагогов МБДОУ г. Корова под руководством методиста ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров Беловой И.Н., 2018 год. Обеспечивает реализацию программы наличие в МБДОУ необходимых условий:

- музейной комнаты изобразительного искусства и народно - декоративного творчества, в которой представлены картины ковровских художников, произведения мастеров народного промысла;
- организация сотрудничества с Ковровским Историко- мемориальным музеем, музеем природы и этнографии; Ковровским музеем оружия;
- взаимодействие с социумом и традиции проведения встреч с интересными людьми.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г.Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

При организации образовательного процесса учитываются особенности природы родного края, растительного и животного мира

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/ПП	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	Возраст	Ссылка
<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников: «Детство на берегу Клязьмы, или Коська и Мотя приглашают в гости» /творческая группа педагогов МБДОУ г. Корова под руководством методиста ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров Беловой И.Н.,2018 год</i>	Целевые ориентиры программы из ЧФУ: можно ссылкой, можно текстом к пяти годам	
	к шести годам	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ №32 используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ОК -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ОК -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ссылки

(в них представлены:

- специфика социокультурных и иных условий, в том числе региональных;
- сложившиеся традиции ДОО;
- реализуемые парциальные образовательные программы в данной образовательной области.)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21.

Педагоги МБДОУ вправе определять технологии самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
- 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность</p>	<p>-Проблемно обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими познавательными ситуациями, которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от

успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях

ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,
Просвещение родителей , повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в		совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
укрепления здоровья, развития и образования детей;		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на

обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, а также музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (при необходимости) и др.

Задачи КРР на уровне МБДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах

и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР определено в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические

материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)

2.8.Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её

уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого	

общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ:

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

При формировании уклада образовательной организации принимаются во внимание специфические особенности региона: климатические, социокультурные, этнорегиональные.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область: время начала и окончания сезонных изменений в природе, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня и т.д. Эти факторы учитываются при составлении плана образовательной работы МБДОУ. Календарный план воспитательной работы включает в себя проведение традиционных образовательных событий, приуроченные к фольклорным праздникам, традиционным сезонным народным праздникам региона.

Социокультурные особенности.

При реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Этому способствует не только

территориальное расположение дошкольного учреждения, но и реализуемые в МБДОУ программы и проекты: муниципальная авторская программа для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости...», авторская программа развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности «Играем в кукольный театр: Программа «Театр - Творчество - Дети». / Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович; Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята -Дошколята», эколога - благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки».

Сотрудничество с институтом социального партнерства позволяет расширить возможности дошкольного учреждения по созданию благоприятных условий для позитивной социализации дошкольников, возможностей для достижения новых образовательных результатов, самореализации как детей, так и педагогов.

Этнорегиональные особенности.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В рамках реализации муниципальной авторской программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости...» осуществляется приобщение дошкольников к национальной культуре, культурному наследию родного края, ознакомление с его, развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ:

В МБДОУ № 32 в группах детей старшего возраста реализуется Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.).

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №32 подразумевает реализацию авторской образовательной программы «Музыкальные шедевры» О, П. Радыновой.

Огромный воспитательный потенциал несет реализация природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята - Дошколята»

Воспитывающая среда МБДОУ

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется **воспитывающей средой.**

Воспитывающая среда рассматривается как предметно - пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. На основе этого выделяются три компонента воспитывающей среды:

-предметно - пространственная;

-социально - коммуникативная;

-информационная

Формирование воспитывающей среды исходит:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно - пространственная среда МБДОУ.

Воспитывающая среда МБДОУ отражает климатические, социокультурные, этнорегиональные особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс в МБДОУ. Созданная в МБДОУ среда позволяет погружать детей в культуру России, знакомить с особенностями региональной культурной традиции. Среда, созданная в групповых помещениях, на территории МБДОУ позволяет реализовать потребность детей в общении, познании, трудовой деятельности, приобщении к здоровому образу жизни, способствует приобретению различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию «культурного опыта». Пространство дошкольного учреждения, включая территорию соответствуют специфике детской деятельности, позволяя организовать: познавательно -исследовательскую, творческую, игровую деятельность, опыт культурных практик.

Социально - коммуникативная среда МБДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду - одна из составляющих воспитывающей среды. Во многом от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

В каждом из сообществ МБДОУ участниками соблюдаются правила поведения, чтобы социально - коммуникативная среда была благоприятной. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом - этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Нормы поведения, которые должны соблюдать педагоги, смотри в п. 1.2.2

«Общности (сообщества) МБДОУ. Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Педагогический коллектив стремится к созданию среды, в которой воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, и способствуют формированию навыков общения в таких ситуациях.

Информационная среда МБДОУ.

Качеству реализации воспитательных задач способствует использование педагогами электронных образовательных ресурсов. В МБДОУ создан и расширяется фонд педагогической литературы, демонстрационных пособий,

позволяющий обогатить воспитывающую среду дошкольного учреждения современными средствами воспитания и развития дошкольников. Информационная среда в МБДОУ включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, познавательные видеофильмы, аудиозаписи музыкальных и литературных произведений, мультфильмотеку, магнитные и интерактивные доски.

Созданная в МБДОУ среда **обеспечивает:**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В целях повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в МБДОУ функционирует сообщество *«Первые шаги в профессию»*. Совершенствованию профессиональных навыков педагогов способствует профессиональное сообщество *«Школа успешного педагога»*.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Оттого, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит успешность в развитии ребенка, отношение родителей к дошкольному учреждению как к профессиональному сообществу педагогических работников.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Для реализации данной задачи в дошкольном учреждении функционируют: клуб *«На пороге школы»*, *«Клуб Заботливых родителей»* задачами которых является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Успешность сообщества зависит не только от качества оказания педагогами МБДОУ психолого - педагогической помощи родителям воспитанников. Важным компонентом уклада МБДОУ на уровне профессионально - родительского сообщества является соблюдение педагогами *норм общения, качество организации информационной политики МБДОУ.*

Нормы общения, культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против
- педагог описывает события и ситуации, которые произошли с ребенком в группе, но не даёт им оценки. Для этого выбирает нейтральные слова и формулировки, которые при этом корректно отобразят реальность.
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- педагог общается со всеми ровным и дружелюбным тоном, не повышая голос, не использует сленг и ненормативную лексику, заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- педагог уравновешен, проявляет самообладание и выдержку в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- педагог быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог уважает личность каждого воспитанника, умеет видеть и слышать его, сопереживать, знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагоги в общении с родителями воспитанников действуют в рамках своих компетенций, предлагая обратиться за решением определенных вопросов к заведующему, старшему воспитателю
- внешний вид педагога должен соответствовать статусу воспитателя детского сада. Стиль одежды педагога исключает: тапочки, туфли на высоком каблуке, спортивную обувь и одежду, прозрачные блузки и юбки, неопрятную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить детей.

Информационная политика МБДОУ.

Информационная работа предполагает регулярное общение педагога с семьями воспитанников с целью информирования о жизни ребенка в МБДОУ. **Ежедневное общение** может быть организовано, например, по поводу режимных моментов. Кроме непосредственного общения, с этой целью можно использовать размещение информации на стенде, выставки детских работ, тематические экспозиции, информация в рубрике «Ка мы провели день».

Важным компонентом реализации информационной политики является предоставление **информации в печатном виде**: памятки, буклеты. Такой материал должен быть удобен для прочтения и в достаточном количестве расположен в информационных уголках.

Корпоративная пресса - один из современных инструментов реализации информационной политики дошкольного учреждения. Для этого используются : [сайт образовательного учреждения](#), группы в мессенджерах, [официальное сообщество МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте»](#).

Содержание информации должно быть качественным с точки зрения текстов и видеоряда.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Обязательным условием обеспечения комфортной среды детско- взрослого сообщества является реализация *индивидуального подхода* к детям со стороны педагогов. Индивидуализация образования, когда педагог предоставляет право выбора каждому воспитаннику позволяет дошкольнику реализовать свои планы, замыслы и стремления.

Доброжелательный настрой педагога в ходе общения с детьми определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели должны быть в доброжелательном настроении, вести себя с детьми спокойно. Важно говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко. Не нужно спешно

оценивать поступки, работы и высказывания детей.

Задача воспитателей - следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Принятые в сообществе традиции и ритуалы помогают сплотить детей в группе. Среди таких традиций «утро радостных встреч», «вечерний круг», «дни рождения», «встречи с интересными людьми».

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества, которые складываются в ходе «гостевых визитов» детей разных возрастных групп друг к другу, театральных выступлений старших дошкольников для детей младших групп, участия воспитанников разных возрастных групп в совместной проекторной деятельности (например, экологической направленности в рамках проекта «Эколята - дошколята»). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском сообществе обеспечивается действие определенных правил. Их не должно быть много, и касаться они должны принципов совместной жизни в группе. Так, в группе для всех воспитанников действует правило личной физической неприкосновенности, поэтому нельзя бить и обижать других. Все в группе должны уважать деятельность друг друга, поэтому нельзя без разрешения другого ребенка изменять или ломать его работы.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Ключевые общесадовые дела.

Ключевые дела - это традиционные общесадовые дела, в которых принимают участие воспитанники и которые совместно со взрослыми готовятся и проводятся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для участников образовательных отношений. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, акции - мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, оказание помощи, внимания нуждающимся
- спортивные соревнования, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации участников образовательных отношений и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники - театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные с знаменательными датами;
- проведение тематических недель - «Неделя театра», «Неделя здоровья», и др.
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнитель роли, ответственный за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции жизни группы.

Построение у флага. Это традиция старших дошкольников. В пятницу после недели занятий и совместных мероприятий в детском саду проводится торжественное построение у флага РФ в музыкальном зале, пение Гимна РФ, награждение Грамотами или объявление Благодарности отличившимся воспитанникам.

Утро радостных встреч. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции-ритуалы.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню, чтобы отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, после полдника воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Создаётся ситуация, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для младшего возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует

проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника в группе. Он может включать в себя особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой); традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если преподносятся подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Общекультурные традиции.

- Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю.
- Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц.
- Организация праздников-сюрпризов в младших группах детского сада (Например, Праздник воздушных шаров, Праздник ленточек и т.д.). Данные праздники веселят детей и несут определённую информационную нагрузку
- Традиция «Наши славные дела», цель которой - воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде. Вводится со среднего возраста. Оформляется альбом или газета-плакат «Наши славные дела».

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;
- сезонные праздники: праздник Осени.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается через построение образовательной деятельности по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить позитивным фактором разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, территории лесной полянки, огорода,
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, встреч с интересными людьми, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков территории МБДОУ
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- Музыкальная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературно-музыкальном материале.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенности организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами.

При посещении МБДОУ детей - инвалидов осуществляются мероприятия в соответствии с ИПРА, разработанным перечнем мероприятий по реабилитации ребенка - инвалида.

На базе МБДОУ № 32 функционирует Консультационный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, особенности образовательной деятельности МБДОУ № 32 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда: включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 32.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребёнка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Цель социального партнёрства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ №32 строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Взаимодействие с различными организациями.

Организация	Направления сотрудничества
ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»	Осуществление профессионального образования педагогов
Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации образовательной деятельности педагогами
Социально-психологическая Служба	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
Дошкольные образовательные учреждения г.Коврова	Обмен опытом
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко-мемориальный музей»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Обеспечение благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
Средние общеобразовательные учреждения (начальная школа)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников 13	Из них:		
	старший воспитатель	Воспитатели	специалисты
	1	10	4

Сведения о педагогическом стаже:		Возрастной состав педагогов:		
Педагогический стаж	Количество человек	Возраст	Количество человек	%
до 3-х лет	1-5%	до 25 лет	1	5%
до 5 лет	0 %	От 25 до 30 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1-5%	От 30 до 35 лет	0	0%
от 10 до 15 лет	3-23%	От 40 до 45 лет	5	44%
от 15 до 20 лет	3-23%	от 45 до 50 лет	1	5%
20 и более лет	5- 44%	от 50 до 55 лет	0	0%
		55-60 лет	4	31%
		Свыше 60 лет	2	15%

Образовательный уровень педагогических работников

Общее количество педагогов	Высшее образование		Среднее -специальное образование		Общее среднее	
	дошкольное	школьное	дошкольное	школьное	Курсы профессиональной подготовки	СОШ
13	8-64%	1-8%	3-23%	0-0%	1- 5%	0%
уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)						
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории		
7-51 %		5-44%		1-5%		
Владение ИКТ						
Владеют на уровне пользователя		Владеет ИКТ, использует интернет, создает презентации			Не владеют	
3-23%		9- 72 %			1 -5%	

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функционал
-----------	------------

Заведующий МБДОУ	<p>Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ.</p> <p>Обеспечение системной воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству воспитания и обучения, непрерывное повышение качества воспитания и обучения.</p> <p>Обеспечение объективности оценки качества воспитания воспитанников в детском саду.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания. Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного моральнопсихологического климата непосредственно в коллективе.</p> <p>Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.</p>
Старший воспитатель	<p>Планирование, разработка и внедрение Программы развития, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ.</p> <p>Организация, контроль и координация воспитательной работы с воспитанниками.</p> <p>Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания.</p> <p>Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей.</p> <p>Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребёнка и организации совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Организация обмена опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).</p>

<p>Воспитатель</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка. Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для воспитания детей. Организация работы с учётом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Учитель - логопед	<p>Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи.</p> <p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе.</p> <p>Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников.</p> <p>Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения.</p> <p>Организация активного отдыха воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .</p> <p>Организация музыкального воспитания воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада</p>

	<p>(музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение.</p> <p>Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие **локальные акты**, в которых отражено осуществление воспитательной деятельности:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 (Утвержден Главой муниципального образования г. Ковров, Постановление администрации от 15.05.2018 г. № 1100)
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 32.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 32.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 32.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план МБДОУ № 32.
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ № 32.
- Договор взаимодействия с социальными партнёрами.
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (МБДОУ № 32)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную

ситуацию развития.

Для достижения целевых ориентиров в МБДОУ созданы условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

возрастным особенностям детей; воспитывающему

характеру обучения детей в МБДОУ; требованиям

безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы методических пособий, следующие помещения: музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой

образовательной среды:

Помещение	Оборудование
-----------	--------------

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

В здании МБДОУ располагаются: 6 групповых ячеек: изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая совмещенная со спальней (в группах детей дошкольного возраста), буфетная, туалетная комната:

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
	Групповая комната	Игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПиНом центры развития игровой и дидактический материал музыкальный центр, аудиозаписи, телевизор кварцевая лампа канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ОД
	приемная	прием детей Информационно просветительская работа с родителями выставка совместного творчества родителей и детей	оборудованы индивидуальными ячейками для раздевания детей Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
	Спальное помещение (или место в игровой комнате)	Организации дневного сна; В группах, совмещенных со спальней и имеющих выкатанные кровати: для проведения образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы,
	буфетная	для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Стол для раздачи готовых блюд, Сушильные шкафы для посуды
	туалетная	Воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания шкафчики для полотенец предметы личной гигиены

В здании МБДОУ имеются дополнительные **помещения для организации образовательной работы с детьми.**

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
-------	------------------------	------------------------------	-----------

1	Музыкальный зал	образовательная деятельность по музыкальному развитию; Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительных образовательных услуг (Дни рождения детей, театрализованная	Пианино Музыкальный -центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
---	------------------------	--	--

		деятельность) Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
2	Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; Спортивные мероприятия с родителями и детьми	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Нетрадиционное спортивное оборудование
3	Кабинет педагога-психолога	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия, консультативная работа с семьей и сотрудниками Психолого-педагогическая диагностика	Стол и стулья для педагога-психолога и детей Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской Материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
4	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы
5	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми	Наглядно-дидактические пособия Методическая литература Шкафы для хранения атрибутов к детским утренникам <i>Игрушки Для организации театрализованной Деятельности</i>
6	<i>Музейная комната изобразительного искусства и народно-декоративного творчества</i>	<i>Ознакомление с творчеством художников родного края, приобщение к искусству. Ознакомление русским бытом, творчеством мастеров народно - декоративного искусства, ковровой глиняной игрушкой</i>	<i>Наглядный материал альбомы, картины, иллюстрации Предметы народно - Декоративного искусства Предметы русского быта</i>
7	Медицинский блок: кабинет медсестры процедурный кабинет, изолятор	Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов
8	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Информационные стенды, выставочные подиумы

Развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для организации образовательной деятельности с детьми.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую

часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ выделены следующие зоны:

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
	6 прогулочных площадок	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность; экспериментальная деятельность, организованная двигательная деятельность	Игровое, функциональное оборудование Теневые навесы, Спортивное оборудование для лазания, метания мяча,
	Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, самостоятельная двигательная активность детей	Дорожка здоровья Баскетбольные кольца, Оборудование для лазания, метания
	Опытно-экспериментальная площадка (огород, цветник)	Наблюдения; экспериментальная деятельность Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Клумбы, грядки с овощными культурами, Цветы, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки
	Экологическая тропинка «Лесная полянка»	Наблюдения; Организация работы по экологическому воспитанию	Цветы, деревья, Хвойные растения

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://t653014.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей

через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музейная комната, экологическая тропа на территории дошкольного учреждения.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. - 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/?ysclid=lmy1mjexjx136677278>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован **кадровый состав других организаций**, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в **пять лет** за счет средств учредителя. Примерный график повышения квалификации размещен на сайте МБДОУ (*ссылка*), а также отражается в Годовом плане МБДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня для каждой возрастной группы разработан с учетом требований СанПиН к соблюдению временных интервалов максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей, ежедневной продолжительности прогулки, продолжительности дневного сна, самостоятельной деятельности детей, продолжительности непрерывной организованной образовательной деятельности, максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки в первой и второй половине дня. При разработке модели организации организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе были учтены следующие требования:

- для профилактики утомления детей, деятельность, требующая повышенного умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.
- продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям, в середине «занятия» проводятся физкультурминутки. Перерывы между различными видами образовательной деятельности-10 минут.
- Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание педагогами МБДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнёрства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Прием детей, осмотр, игры	6.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.10 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20 - 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон, постепенный подъем	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00
Уход домой	18.00

**Режим дня в дошкольных группах
Вторая младшая группа (холодный период года)**

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00 -9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Уход домой	18.00

Средняя группа (холодный период года)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Беседы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.05
Педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Уход домой	18.00

Старшая группа (холодный период года)

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Занятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.10
Педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00
Уход домой	18.00

Подготовительная к школе группа (холодный период года)

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 - 8.30
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия	9.00 -11.00
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 -15.50
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 - 16.10

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00
Уход домой	18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей раннего возраста (1-2 года)

Период	Тема	Варианты мероприятий	ответственный
Сентябрь	«Мы осваиваемся»	Свободное перемещение детей по помещениям группы. Деятельность детей по интересам.	воспитатель
октябрь			
1-3 недели октября	«Играем с кошечкой»	Игры-развлечения «Чаепитие у игрушек с кошечкой», «Играем с кошечкой в прятки»	воспитатель
ноябрь			
4 неделя октября - 1-3 недели ноября	Зайчик в гости к нам пришёл!»	Игра «Играем вместе»	воспитатель
4 неделя ноября - 1-2 недели декабря	«Знакомимся с петушком»	Игра-развлечение «Уж ты Петя-петушок»	воспитатель
декабрь			
3 неделя декабря	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	Игра-развлечение по знакомым детям потешкам	воспитатель
январь			
4 неделя декабря - 2 неделя января	«Собачка в гостях у детей	Театр игрушек «Концерт маленьких игрушек»	воспитатель
3-4 недели января	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	Театр игрушек «Жили у бабуси два весёлых гуся»	воспитатель
февраль			
1 -2 недели февраля	«Играем с медведем»	Игра-развлечение «Пришёл медведь к броду»	воспитатель

3 неделя февраля	«Совушка-сова»	Игра-развлечение «Игра в прятки с игрушкой «Совой»»	
март			
4 неделя февраля - 1 неделя марта	«К нам лисичка пришла»	Театр игрушек «Лиса по лесу ходила»	воспитатель
2 -3 недели марта	«Белочка в гостях у ребят»	Игра -развлечение «Белка песенки поёт»	воспитатель
4 неделя марта	«К нам приплыли рыбки»	Игры с водой.	воспитатель
апрель			
1 неделя апреля	«Играем в сороку-белобоку»	Игра-развлечение «Сорока-белобока»	воспитатель
2 неделя апреля	«К нам прискакала лягушка»	Игры с водой.	воспитатель
3-4 неделя апреля	Целый день игрушки с нами»	Театр игрушек с игрушками, wybranными детьми.	воспитатель
май			
Май	«Играем сами»	Театр игрушек по желанию детей.	воспитатель

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей раннего возраста (2-3 года, первая младшая группа)

Календарный период	тема	Варианты мероприятий	Ответственный
сентябрь			
Тема 1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, Как тебе я очень рад!	Групповой праздник «Хорошо у нас в саду»	воспитатель
Тема 2	Маленькие ножки по городу бежали, маленькие ножки много увидали	Фото выставка «Семейные прогулки по родному городу»	воспитатель
Тема 3	Любимые игрушки малышей встречают, с любимыми игрушками мы весело играем	Игра-развлечение «Бабочки-конфетки». Выставка любимых игрушек.	воспитатель

Тема 4	Мебель в доме мы расставим, новоселье с Катей справим	Дидактические игры. Тематические альбомы Совместная игровая деятельность «Мебель для куклы Кати»	воспитатель
Тема 5	Неделя безопасности дорожного движения		воспитатель
образовательное событие День дошкольного работника 27 сентября	Очень сильно я люблю воспитательницу свою	Совместная игровая деятельность «Мы играем в детский сад»	воспитатель
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
октябрь			
Тема 1	«Мы листочки собираем, нашу группу украшаем»	Мини-праздник «Листья». Выставка детского творчества.	воспитатель
Тема 2	Овощи мы собирали и зверяток угощали	Тематическое развлечение Игра - путешествие «В гости к лесным зверятам»	
образовательное событие 4 октября Всемирный день животных	Утром к нам пришло письмо, от лесных зверей оно	Совместное творчество «Мы собрали урожай»	
Тема 3	Осень в гости к нам пришла, много фруктов принесла		
образовательное событие 20 октября Международный день повара	Мы играем, кукол угощаем		воспитатель
Тема 4	«Лес волшебный нас встречал, красотой удивлял»	Совместное творчество «Грибная полянка»	воспитатель
образовательное событие 27 октября	Всех Мишуток соберём, каравай им испечём	Групповой праздник «День рождение плюшевого мишки»	воспитатель

День рождения плюшевого мишки			
Тема5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
ноябрь			
Тема 1	По лесным дорожкам мы гуляли, с лисой и зайчиком играли	Создание альбома «Лесные жители». Драматизация стихотворений С.Я. Маршака	воспитатель
образовательное событие 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака			
Тема 2	Домашние животные - наши друзья	Изготовление макета «На нашем дворе»	воспитатель
образовательное событие 30 ноября Международный день домашних животных			
Тема 3	Транспорт нашего города	Дидактические игры. Тематические альбомы. Обобщающее занятие.	воспитатель
Тема 4	Все профессии нужны, все профессии важны	Изготовление альбома «Все работы хороши»	воспитатель
Тема5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
декабрь			
Тема 1	Зимушка зима пришла, много снега принесла	Игра - развлечение «Снежинки». Выставка детского творчества. Изготовление кормушки для птиц.	воспитатель
Тема 2	Птицам холодно зимой, мы покормим их с тобой		
Тема 3	Животные зимой		
Тема 4	Маленькой елочке холодно зимой, из лесу елочку взяли мы домой	Праздник «Новогодняя сказка»	воспитатель

Тема 5	Новогодний праздник		
январь			
Тема 1	Зимние забавы	Тематический альбом «Зимние забавы».	воспитатель
Тема 2	Чьи детки	Тематическое занятие «Зоопарк для малышей	воспитатель
Тема 3	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
февраль			
Тема 1	Мы ребята не скучаем, дружно, весело играем	Мини-праздник «Весёлые мячики»	воспитатель
Тема 2	Народная игрушка	Праздник народной игрушки.	воспитатель
Тема 3	Папины помощники	Фотовыставка.	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
март			
Тема 1	Маму я свою люблю	Мамин праздник.	воспитатель
Тема 2	Весна стучится к нам в окно	Праздник весны. Выставка детского творчества.	воспитатель
Тема 3	Загляни к нам солнышко в окошко, поиграй с малышами немножко (солнечные зайчики)	Праздник «Солнечные зайчики»	воспитатель
Тема 4	Как мы куклу наряжали, на прогулку приглашали	Дидактическая игра «Найди пару»	воспитатель
Тема 5	Сказка умница и прелесть	Просмотр сказок в постановке детских коллективов.	воспитатель
образовательное событие 27 марта Международный день театра			

Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
апрель			
Тема 1	Мы сильные, ловкие, умелые (неделя здоровья)	Физкультурный досуг	воспитатель
Тема 2	Мы по Африке гуляли и животных увидали	Кукольный спектакль «Где обедал воробей»	воспитатель
Тема 3	На птичьем дворе	Развлечение «Сорока-белобока»	воспитатель
Тема 4	Тили тили-тили бом, загорелся Кошкин дом	Театрализованное представление старших дошкольников.	воспитатель
образовательное событие 30 апреля День пожарной охраны			
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
май			
Тема 1	Уронило солнце лучик золотой, вырос одуванчик красивый, молодой	Выставка детского творчества «Красивые цветы»	воспитатель
Тема 2	На пеньке сидел жуков , очень важный старичок	Выставка детского творчества. «Красивые бабочки» (коллективная работа)	воспитатель
Тема 4	Что подарит лето нам?	Праздник «Лето»	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей младшего возраста

2 младшая группа (3-4 года)

Календарный период	тема	Варианты мероприятий	ответственный
--------------------	------	----------------------	---------------

сентябрь			
	В течение месяца проводится социально - профилактическая акция «Дни безопасности»		
Тема 1	В группу новую вошли, много игр здесь нашли	групповой праздник «Новоселье»	воспитатель
Тема 2	В городе живет семья: мама, папа, брат и Я	Сюжетные игры на тему «Моя семья»	воспитатель
образовательное событие «День рождения родного города»		Изготовление альбома «Родной город»	воспитатель
Образовательное событие 9 сентября Международной день красоты	Красота - она вокруг, сбережем ее, мой друг	«Праздник красоты»	воспитатель
Тема 3	Погремушки оставляем, в игры новые играем	Выставка «Мои любимые игрушки» Групповой праздник «Истории игрушек»	воспитатель
Тема 4	По лесочку мы гуляли и листочки собирали	Коллективная аппликация «Листопад»	воспитатель
Тема 5 с 21 по 25 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Игровая деятельность по теме безопасности дорожного движения	воспитатель
образовательное событие 27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Очень сильно я люблю воспитательницу свою	Праздничный концерт для работников ДОУ	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
октябрь	15.10-15.11 Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности		

образовательное событие 1 октября Международный день музыки	Песни поем- весело живем	Изготовление коллективного панно « Вам спасибо говорим»! Видеопоздравление от малышей	воспитатель
образовательное событие 1 октября Международный день пожилых людей			
Тема 1	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла	Пополнение копилки «Подарки времен года: осень». Изготовление гербария. Осень» Групповой праздник «Шишки»	воспитатель
образовательное событие 7 октября Всемирный день улыбки	Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся	Тематическое развлечение	воспитатель
Тема 2	Заходи в зеленый лес, там полно- полно чудес!	Создание альбомов, книг, газет «В мире животных	воспитатель
образовательное событие октября Всемирный день диких животных			
образовательное событие 16 октября День отца	День за днем нам интересно быть вдвоем	Изготовление коллективного панно Видеопоздравление от малышей	воспитатель
Тема 3	Блещут лужи на тропинках, осень к нам пришла с картинки	Создание копилки «Подарки времен года: Осень» Групповой праздник «Семена крылатки»	воспитатель
Тема 4	Кто - кто в водяном домике живет	Создание макета аквариума	воспитатель
Тема 5		Праздничное чаепитие	воспитатель

образовательное событие 20 октября Международный день повара	Я пеку , пеку, пеку, деткам всем по пирожку		
образовательное событие 27 октября День рождения плюшевого мишки	С Мишкой весело играем, кормим, пляшем и гуляем	Выставка любимых игрушек	воспитатель
образовательное событие 28 октября Международный день анимации	Мультфильмы любят все на свете, и взрослые и дети	Мультконцерт	воспитатель
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
ноябрь			воспитатель
	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
Тема 1	Предметы вокруг нас: «Что нас дома окружает»	Традиция «Наши гости»	воспитатель
образовательное событие 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	«В гости к сказке»	Выставка книг. Мини спектакль для малышей	воспитатель
Тема 2	Как нам транспорт помогает	Выставка детского творчества. Дидактический альбом « Все профессии нужны, все профессии важны»	воспитатель
образовательное событие 20 ноября Всемирный день ребенка	Кто важнее всех на свете! Ну, конечно, это- дети!	Праздник «Мир детства»	воспитатель
Тема3	Посмотрите на зверей! Это мамы малышей	Театральные гастроли	

образовательное событие 30 ноября Международный день домашних животных			воспитатель
образовательное событие 6 ноября 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка			
образовательное событие 27 ноября День матерей России	Маму поздравляем, делами удивляем	Праздничное чаепитие, концерт	воспитатель
Тема4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Декабрь			
Тема1	Почему снежок идет, почему на речке лед	Пополнение материалов копилки «Подарки времен года: зима»	воспитатель
Тема2	Птичкам холодно зимой, давай согреем их с тобой	Акция «Мы кормушки смастерили, и всех птичек накормили»	воспитатель
образовательное событие 15 декабря Международный день чая	Ты сегодня не скучай, попробуй наш горячий чай	Сюжетные игры «К нам гости пришли»	воспитатель
Тема 3	Дружно Новый год встречаем, нашу елку украшаем	Изготовление подарков, украшений для группы. Новогодний праздник.	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
январь			
Тема 1	Чтоб зимою не скучать, будем весело играть	Групповой праздник «Легкие снежинки»	воспитатель

образовательное событие 11 января Всемирный день Спасибо	Учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид	Взаимопросмотр мини спектаклей	воспитатель
Тема 3	Предметы вокруг нас: «Мы праздничный стол собирали, у куклы Маши новоселье отмечали» / « Я сейчас готовить буду , соберу на стол посуду»	Театральная инсценировка «Маша обедает». Групповая традиция «Наши гости»	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Февраль			
Тема 1	Предметы вокруг нас: «Наденем на ножки красные сапожки, пойдём с Аленкой гулять по дорожке		воспитатель
Тема	Чудо дерево стоит, нам о чем-то говорит	Мини - коллекция предметов из дерева «Деревянные игрушки»	воспитатель
Тема 3	На папу хочу быть похожим, друзья-он самый лучший у меня	Традиция «Наши гости»	воспитатель
Тема 4	Подаркам зимушки мы рады, пусть будет ей за все награда	«Проводы зимы»	воспитатель
Тема 5 Масленица	Веселиться народ, в гости Масленицу ждёт	Фольклорный праздник	воспитатель
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
март			
Тема 1	Маму я свою люблю, ей подарок подарю	Традиционная встреча «Наши гости». Групповой праздник, посвященный Дню 8 Марта	воспитатель

8 марта - Международный женский день			
Тема 2	Кап, да, кап, и не до сна, постучалась к нам весна!	Групповой праздник «Бумажные кораблики»	воспитатель
Тема 3	Все профессии нужны, все профессии важны		воспитатель
Тема 4	Сказка умница и прелесть	Участие в фестивале театральных коллективов МБДОУ	воспитатель
образовательное событие 27 марта Международный день театра	Театр любят все на свете, любят взрослые и дети	театрализованное представление для воспитанников групп раннего возраста	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Апрель			
в течении месяца	Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности «Осторожно с огнем» 01.04.30.04		
Тема 1 7 апреля Всемирный день здоровья	Кто со спортом дружит, никогда не тужит	Спортивное развлечение Тематический день «День здоровья - 7 апреля»	воспитатель
Тема 2	На окошко посмотри, выросли у нас цветы!	Экскурсия «Наш зеленый детский сад»	воспитатель
Тема 3	Предметы вокруг нас: «Мама песню напевала, мама дочку одевала»	Оформление тематических альбомов	воспитатель
образовательное событие 30 апреля День пожарной охраны	Тили, тили, тили бом! Загорелся кошкин дом!	Изготовление коллективного панно	воспитатель

Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Май			
Тема 1 образовательное событие 1 мая День солнца	Солнышком мы поиграли, веселились и плясали	Спортивный праздник	воспитатель
Тема 2	Посмотри, скорей вокруг, зеленеет в поле луг	Копилка «подарки весны». Оформление тематических альбомов	воспитатель
Тема 3	Что подарит лето нам? Отдых мне и всем друзьям!	Пополнение материалов «Подарки времен года: весна»	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей среднего дошкольного возраста
4-5 лет

Календарный период	тема	Варианты мероприятий	ответственный
сентябрь			

в течении месяца	В течение месяца проводится социально - профилактическая акция «Дни безопасности»		
Тема1	Как рады встрече мы с друзьями	Групповой праздник «Новоселье». Создание альбома или плаката- газеты «Как я провел лето», «Моя семья». Выставка «Дары лета». Коллаж «летний лес»	воспитатель
Тема2 образовательное событие 9 сентября Международный день красоты	Красота она вокруг, сбережем ее мой друг	Фестиваль красоты	воспитатель
Тема 3 образовательное событие 3 сентября День рождения г. Ковров	Любимый город	Тематический альбом «Мой любимый город»	воспитатель
Тема 4	Все профессии нужны, все профессии важны	Создание альбома «Все работы хороши»	воспитатель
Тема 5	Заготовим овощей и для супа и для щей		воспитатель
Тема 6 образовательное событие 19 сентября - день работников леса	Здравствуй лес, полный сказок и чудес	Выставка изделий из дерева Создание коллажа «Лес». Изготовление маленьких человечков -лесовичков.	воспитатель
Тема 7 с 21 по 25 сентября	Неделя безопасности дорожного движения. «Правила безопасности изучу и себе я помогу»	Выставка детского творчества	воспитатель

образовательное событие 27 сентября день дошкольного работника	В детский сад скорей спешим, всех поздравить от души	Праздничный концерт для сотрудников ДОУ	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
октябрь			
	02.10-05.11 Месячник ГО И ЧС 15.10-15.11 Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности		
Тема 1	Слушать музыку прекрасно, всем конечно это ясно	Музыкальная гостиная для самых дорогих	воспитатель
образовательное событие 1 октября Международный день музыки			
образовательное событие 1 октября День пожилых людей			
Тема 2 4 октября образовательное событие Всемирный день диких животных	По лесным тропинкам мы гуляли, в животных разных увидали	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных	воспитатель
Тема 2	Лесная кладовая.	Выставка изделий из глины	воспитатель
Тема 3	Мы встречаем осень золотую	Коллаж «Осень»,	воспитатель

		Выставка осенних композиций «Природа и фантазия». Осенний праздник.	
16 октября образовательное событие «День отца»	Пап ребята поздравляют, и подарки им вручают	Видеопоздравление папам	воспитатель
Тема 4 20 октября образовательное событие Международный день повара	А у нас сегодня в группе будет новая игра- мы сегодня повара	Праздничное чаепитие	воспитатель
Тема 5 28 октября образовательное событие Международный день анимации	Мультфильмы любят все на свете и взрослые и дети	Выставка детского рисунка	воспитатель
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
ноябрь			
	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
Тема 1	Кто - кто в водяном домике живет	Коллективная работа «Подводный мир»	воспитатель
образовательное событие 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака»	«К нам сказка в гости вновь пришла»	Мини спектакль по литературным произведениям	воспитатель

Тема 2	Что было до,, (Мир техники, предметы быта)	Выставка «До и после»	воспитатель
Тема3	«Все имеет свой порядок»	Тематический альбом «Что сначала, что потом»	воспитатель
Тема 4 образовательное событие 20 ноября Всемирный день ребенка	«Мы и наши права»	Праздник «Мир детства»	воспитатель
Тема 5 27 ноября День матери	Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю	Изготовление подарков для мам	воспитатель
Тема 6 образовательное событие Международный день животных 30.11 образовательное событие 6 ноября 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка»	Этот удивительный мир	Создание видео альбома «Этот удивительный мир» Творческая выставка «По страничкам любимых сказок»	воспитатель
Тема5	Тематика и содержание определяется	выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей	
декабрь			
	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
Тема1,2	Зимушка зима пришла, что зима нам принесла	Создание коллажа «Поможем животным укрыться в лесу»,	воспитатель

	«Кто и как приготовился к зиме»	«Зима в городе»	
Тема 2 15 декабря образовательное событие международный день чая	Вместе чай пьем , беседу ведем	Праздничное чаепитие	воспитатель
Тема 2			воспитатель
Тема3	«Как мы цифру три в сказках искали»	Выставка « А сказки бывают разные»	воспитатель
Тема 4	Мы встречаем Новый год	Новогодний праздник	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
январь			
Тема 1	Зимние забавы	Фольклорное развлечение	воспитатель
Тема 2 11 января образовательное событие Всемирный день спасибо	Добрые слова не лень повторять мне каждый день	Взаимопросмотр мини спектаклей	воспитатель
Тема 2	«Птицы зимой»	Пополнение альбома «Наши славные дела». Дизайн - проект «Мы кормушки мастерили" Акция «Покормите птиц зимой»	воспитатель
Тема3	Коллекции	Выставка «Моя Коллекция». Традиция группы «Встреча с интересными людьми»	воспитатель
Тема	Как нам транспорт помогает об этом мы сейчас узнаем	Коллекция «Транспорт»	воспитатель

29 января образовательное событие День изобретателя автомобиля			
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
февраль			
Тема2	Народная культура и традиции	Фольклорное развлечение	воспитатель
Тема3 23 февраля - День Защитника Отечества	«Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты»	Групповой спортивный праздник. Традиция группы «Встреча с интересными людьми»	воспитатель
Тема 4 Конец февраля - начало марта	Масленицу встречаем ,и угощаем	Фольклорный праздник «Масленица»	воспитатель
Тема5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Март			
В течении месяца	15.02-15.03.Азбука безопасности. Декада по предупреждению ЧС		воспитатель
Тема 1	Мамины помощники	Пополнение альбома «Наши славные дела» Концерт, посвященный Дню 8 Марта	воспитатель
Тема 2	Весна стучится к нам в окно	Панно «Лес»	воспитатель
3 марта образовательное событие 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	«О чем расскажет книга нам?»	Изготовление панно «По страничкам любимых сказок»	воспитатель

Тема 3 21 марта образовательное событие Всемирный день воды и водных ресурсов	Волшебные превращения водяной капельки	Создание макета «Путешествие капельки»	воспитатель
Тема 3 27 апреля образовательное событие Всемирный день театра	Сказка умница и прелесть»	Участие в фестивале театральных коллективов МБДОУ	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
апрель			
В течении месяца Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности «Осторожно с огнем» 01.04.-30.04			
Тема 1 7 апреля Всемирный день здоровья	Кто со спортом дружит, никогда не тужит (неделя здоровья)	Спортивное развлечение	воспитатель
Тема2 22 апреля образовательное событие Международный день Земли	Мои зеленые друзья	Огород на окне	воспитатель
Тема 3 30 апреля образовательное событие День пожарной охраны	Безопасные науки изучали, как вести себя с огнем узнали.	Тематическая игра - развлечение по правилам безопасного поведения с огнем	воспитатель

Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
май			
Тема1 образовательное событие 1 мая День солнца	Солнышко дарит тепло нам и свет, солнышку шлем мы огромный привет	Тематическая викторина	воспитатель
Тема 2	Весна пришла, солнце, радость принесла	Пополнение панно «Лес» Итоговое образовательное мероприятие	воспитатель
Тема 3	Вот чему мы научились	Викторина «Что мы знаем»	воспитатель
Тема 4	Что подарит лето нам	Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	воспитатель
Тема5	Тематика и содержание определяется интересами детей		воспитатель

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста
5-6 лет

Календарный период/ дата календаря	тема	Варианты мероприятий	
Сентябрь	В течение месяца проводится социально - профилактическая акция «Дни безопасности»		
Образовательное событие «День знаний»	«Мы немного подрастем - скоро в школу мы пойдем»	Праздник «День знаний» (торжественное построение перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Гимна РФ	воспитатель
Тема 1	Как рады встрече мы с друзьями	Групповой праздник «Рады встрече мы с друзьями», Создание альбома или плаката- газеты «Как я провел лето», Выставка «Дары лета»	воспитатель
Тема 2 3 сентября образовательное событие День рождения города Ковров	Любимый город	Экскурсия в музей, Создание альбома «Мой город родной», Выставка творческих работ	воспитатель
Тема 3 9 сентября образовательное событие Международный день красоты	Красоту мы замечаем, все вокруг преобразуем	Экскурсия в музей	воспитатель
Тема 4 19 сентября образовательное событие День работников леса	Деревья сажаем, лес охраняем	Развлечение «В гостях у Лесовичка»	воспитатель

Тема 5 Неделя безопасности дорожного движения 21-25 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Выставка детского творчества Викторина «В гостях у Светофора»	воспитатель
Тема 6 27 сентября образовательное событие День дошкольного работника	Вместе мы творим , играем, день счастливо проживаем	Праздничный концерт	воспитатель
Тема 7 образовательное событие 27 сентября Всемирный день туризма	В турпоход собраться нужно! Что для этого нам нужно?	Выставка познавательной литературы на полочке «Умных книг». Коллекция карт. Создание макета «Улицы, по которым мы ходим».	воспитатель
Тема	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		воспитатель
Октябрь			
	02.10-05.11 Месячник ГО И ЧС 15.10-15.11 Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности		
Образовательное событие 1 октября Международный день музыки	Нам песня строить и жить помогает	Музыкальная открытка для самых дорогих	воспитатель
Образовательное событие 1 октября Международный день пожилых людей			

Тема 1	Знаки и символы	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка	воспитатель
Тема 2	Откуда азбука пошла	Игра-соревнование с элементами спорта «Шифровальщик»	воспитатель
Образовательное событие 16 октября День отца	Нам с папой некогда скучать, нам вместе весело играть	Поздравительная открытка для пап	воспитатель
Тема 3,4	Осень в гости к нам пришла	Познавательный альбом «Знаете ли Вы что?», Выставка осенних композиций «Природа и фантазия»	воспитатель
19 октября День оружейника Образовательное событие		торжественное построение перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Гимна РФ	воспитатель музыкальный руководитель, старший воспитатель
Тема 20 октября образовательное событие Международный день повара	Щи, картошку и салат приготовить буду рад	Сюжетно ролевая игра «Кафе» Встреча с интересными людьми	воспитатель
Тема 28 октября образовательное событие Международный день анимации	Мультфильмы мы нарисовали, в кинотеатре показали	Сюжетно ролевая игра «Кинотеатр»	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Ноябрь			

	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
образовательное событие 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	«По страничкам любимых сказок»	Выставка книг. Спектакль для малышей	воспитатель
Тема 1 День народного единства образовательное событие 4 ноября 2011 год Дата присвоения городу Коврову Почетного звания «Город воинской славы»	«В мире и дружбе народы живут, вместе играют и песни поют»	Выставка детского рисунка. Пополнение альбома «Моя страна». «Родина не просто слово» (беседы о символах страны, рисование герба, флага). Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ	воспитатель музыкальный руководитель, старший воспитатель
Тема 2	Кто и как измеряет время	Коллекция часов. Создание солнечных часов	воспитатель
6 ноября образовательное событие 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина - Сибиряка	«Кто нам сказочку расскажет и природы мир покажет»	Выставка творческих работ. Игры - драматизации	воспитатель
13 ноября образовательное событие Всемирный день доброты	Добрые дела я рад делать целый день подряд	Встречи с интересными людьми. Изготовление подарков малышам.	воспитатель
Тема3	Календарь	Коллекция календарей. Изготовление календаря жизни группы	воспитатель

Тема 16 ноября образовательное событие Международный день толерантности 20 ноября образовательное событие Всемирный день ребенка	Народы в России дружно живут и песни о Родине дружно поют	Тематическая выставка, конкурс детского творчества	воспитатель
образовательное событие 27 ноября День матери	Мам дорогих мы поздравляем, подарки чудесные мы им вручаем	Фотовыставка «Такие разные мамы»	воспитатель
Тема4 30 ноября образовательное событие Тематический день Международный день домашних животных	Удивительное о животных.	Пополнение альбома «Мы их знаем».	воспитатель
30 ноября День Государственного герба РФ	У России величавой на гербе орел двуглавый	Торжественное построение перед Государственным флагом РФ	воспитатель музыкальный руководитель, старший воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Декабрь	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
Тема 1	«Здравствуй, зимушка - зима»	Акция «Покормите птиц» Альбом «Зима на картинах художников родного края «	воспитатель
8 декабря образовательное событие	Волшебная кисть в руках у меня, могу ли художником стать и я»	Посещение картиной галереи МБДОУ. Творческая выставка	воспитатель

«Международный день художника»			
Тема2	Кто след из прошлого оставил, об этом мы с тобой узнаем (Гиганты прошлого)	Создание макета «Уголок древнего мира»	воспитатель
Тема 3	Удивительное место на Земле	Познавательный альбом «Знаете ли Вы что?»	воспитатель
образовательное событие 12 декабря День Конституции РФ	Книга главная в стране о правах расскажет мне	Торжественное построение перед Государственным флагом РФ	воспитатель музыкальный руководитель, старший воспитатель
15 декабря образовательное событие День чая	Чай пить- здоровым быть	Открытие выставки чая	воспитатель
Тема 4	Хорошо что каждый год к нам приходит Новый год,	Выставка Новогодних игрушек. Новогодний праздник	воспитатель
27 декабря образовательное событие День спасателя	Тех, кто вдруг попал в беду, обязательно спасу	Выставка «герои - спасатели» ОО в формате «Встреча с интересными людьми»	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется интересами детей		
Январь			
Тема 1 Каникулярная неделя)	Зимушка зима пришла, мороз и игры принесла.	Фольклорное развлечение «Забавушка» Зимние олимпийские соревнования	воспитатель
Тема2 11 января образовательное событие Всемирный день Спасибо	Чтоб радость людям приносить, умей спасибо говорить	Взаимопросмотр мини спектаклей	воспитатель

Тема 3	На полочке камень тихонько лежал, свою он историю нам рассказал	Создание коллекции «Удивительные камни»	воспитатель
Тема			
Февраль	15.02-15.03.Азбука безопасности. Декада по предупреждению ЧС		
Тема 1	Зимушка зима	Викторина «Ах, ты, зимушка, зима», альбом зимних загадок, примет, стихов.	воспитатель
8 февраля образовательное событие «День российской науки»	«Почемучки книги взяли: Что , когда, зачем узнали»	Марафон проектов «Моя опытная лаборатория»	воспитатель
Тема 2	Моя Родина Россия	Пополнение познавательного альбома «Знаете ли Вы что?». Творческая выставка «Моя Родина - Россия»	воспитатель
Тема 3 образовательное событие 21 февраля Международный день родного языка	Чтоб поняли меня друзья, красиво говорить умею я	Игра - викторина «Грамотейка»	воспитатель
Тема 4 23 февраля День защитника Отечества	Воин отважный на страже стоит, ему народ спасибо говорит	Групповой праздник «Наши славные мужчины» Выставка детского творчества. Торжественное построение перед Государственным флагом РФ	воспитатель, инструктор по физической культуре
Тема 5 Конец февраля, начало марта	Масленицу встречаем, блинами гостей угощаем	Фольклорный праздник	воспитатель
Тема 6	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Март	15.02-15.03.Азбука безопасности. Декада по предупреждению ЧС		

Тема 1	Поздравлять спешим девчонок, милых бабушек и мам	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.	воспитатель
Тема 2	Весна пришла	Творческая выставка «Краски весны»	воспитатель
образовательное событие 3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	«Вместе тесно , а врозь скучно	Выставка творческих работ.	воспитатель
Тема 3	Царство животных	Создание альбома «Наши любимцы», панно «Дикие и домашние животные»	воспитатель
Тема 21 марта образовательное событие Всемирный день поэзии	Стихи мы дружно сочиняли, и нам поэты помогли	День поэзии. Встреча с интересными людьми	воспитатель
Тема 25-30 марта образовательное событие Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Книга - лучший друг ребят	Выставка книг писателей - юбиляров	воспитатель
Тема 3 27 марта образовательное событие Всемирный день театра	«Сказка умница и прелесть»	«Приглашаем на спектакль». Участие в фестивале театральных коллективов МБДОУ. Итоговое мероприятие в соответствии с реализуемым проектом	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Апрель	Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности «Осторожно с огнем» 01.04.-30.04		
Тема 1 Всемирный образовательное событие	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит» (неделя здоровья)	Спортивное развлечение	воспитатель

День здоровья - 7 апреля			
Тема 2 12 апреля образовательное событие День космонавтики 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	Космос изучаем, космонавтами стать желаем	Тематический альбом «Космос» Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Тема 3 22 апреля образовательное событие Международный день земли	Все вокруг расцветает и природа оживает	Игровая деятельность по теме. Экологические акции (благоустройство территории, посадка растений и кустарников) Альбом «Красная книга : Растения Владимирского края»	воспитатель
Тема 4 30 апреля образовательное событие День пожарной охраны	Безопасные науки	Викторина «Правила безопасности» Встреча с интересными людьми	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Май			
Тема 1	Этот славный день Победы подарили наши деды	Праздничный концерт. Возложение цветов к Вечному огню. Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	воспитатель
Тема 2	Папа, мама, я - дружная семья	Спортивное развлечение	воспитатель

15 мая образовательное событие Международный день семьи			
Тема 3 18 мая образовательное событие Международный день музеев	Соберем своих друзей и отправимся в музей	Экскурсия в музей. Сюжетно - ролевая игра	воспитатель
27 мая образовательное событие Всероссийский день библиотек	Библиотеки разные бывают, какие книги люди там читают	Экскурсия в библиотеку. Встреча с интересными людьми	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		

Примерный календарный план воспитательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста
6-7 лет

Календарный период	тема	Варианты мероприятий	ответственный
Сентябрь			
образовательное событие 1 сентября «День знаний»	«Мы немного подрастем, скоро в школу мы пойдем»	Развлечение «День знаний». Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна. Открытие мини - музея школьных принадлежностей.	воспитатель
образовательное событие 5 сентября 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого			

		Выставка «Книга - источник знаний», «Страна Знаний с Буратино» Сюжетно - ролевые игры «Библиотека», «Школа»	
Тема2	«Как рады встрече мы с друзьями»	групповой праздник «Рады встрече мы с друзьями», Пополнение тематических альбомов, подборка иллюстраций с летними явлениями природы; выставка детских рисунков и фотографий	воспитатель
3 сентября Образовательное событие «День рождения родного города»	«Мой город любимый, мой город родной»	Экскурсия в музей, Создание альбома «Мой город родной». Виртуальная экскурсия по родному городу	воспитатель
Тема 3 9 сентября образовательное событие Международный день красоты	Красоту мы замечаем, все вокруг преобразуем	Посещение музея, организация выставки	воспитатель
Тема 4 14 сентября образовательное событие Осенины	Урожай собираем, всех удивляем	Групповое чаепитие	воспитатель
образовательное событие 19 сентября День оружейника	Мы живем в Коврове, городе оружейников	Тематическая выставка, «Встреча с интересными людьми» Экскурсия к стелле «Ковров - город воинской славы» Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	воспитатель
Тема 5 образовательное событие 19 сентября День работников леса	В гостях у Лесовичка	Изготовление плакатов экологического содержания «Сохраним природу! Сохрани лес»	воспитатель

Тема 6	Неделя безопасности дорожного движения	Сюжетно - ролевые игры по безопасности дорожного движения Акция «Засветись» Выставка творческих работ воспитанников	воспитатель
образовательное событие 27 сентября День дошкольного работника	Хорошо у нас в саду, очень рад когда пойду	Праздничный концерт к Дню дошкольного работника, Изготовление поздравительных открыток.	воспитатель
Тема 6 27 сентября образовательное событие Всемирный день туризма	Если мы в поход пойдем, много нового найдем	Спортивное соревнование	воспитатель
в течение месяца	Азбука безопасности	Тематическое развлечение по правилам безопасного поведения на дороге	воспитатель
Тема 7	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Октябрь	02.10-05.11 Месячник ГО И ЧС 15.10-15.11 Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности		
Тема 1 октября образовательное событие Международный день музыки	Бабушку с дедушкой очень люблю, море улыбок я им подарю	Музыкальная гостиная Слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством	Воспитатель, музыкальный руководитель
Тематический день 1 октября образовательное событие Международный день пожилых людей		Акция «день добрых дел» Изготовление открыток пожилым людям	воспитатель
Тема 1	Земля - наш общий дом	Просмотр видеосюжетов «Интересные уголки земли».	воспитатель

		Пополнение альбома «Мы их знаем: Великие путешественники»	
Тема 2	Осень в гости к нам пришла	Праздник «Осени»	воспитатель
Тема 3	Карту края изучали о заповедниках	Видеотека «Животные Владимирского края»	воспитатель
образовательное событие 4 октября Всемирный день защиты животных	узнали		
образовательное событие 16 октября День отца	«С папой люблю путешествовать я! Он самый лучший у меня»	Музыкальная открытка для пап	воспитатель
тема 4 20 октября образовательное событие Международный день повара	«Откуда хлеб пришел». Или «Хлеб выпекаем, всех угощаем».	Выставка хлебобулочных изделий Ковровских пекарей Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Горячий хлеб» Этические беседы по прочитанным произведениям	воспитатель
Тема 5 28 октября образовательное событие Международный день анимации	Мультфильмы о животных сочинили, малышей посмотреть пригласили	Сюжетно ролевая игра «Кинотеатр» Выставка творческих работ «Герои любимых мультфильмов» Мастерская юных аниматоров	воспитатель
Тема	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
В течение месяца			
Ноябрь	02.10-05.11 Месячник ГО И ЧС 15.10-15.11 Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности		
Тема 1	«Традиции и культура народов мира»		
тема 1 образовательное событие	Ковров - город воинской славы.	Выставка детского рисунка. Пополнение альбома «Моя страна»	воспитатель

<p>«День народного единства» образовательное событие 3 ноября день присвоения городу Коврову почетного звания «Город Воинской славы»</p>		<p>Чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Фестиваль народных подвижных игр Просмотр анимационного фильма «Мы живем в России» «Родина не просто слово» (беседы о символах страны, рисование герба, флага) Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Тема 2 образовательное событие 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 6 ноября 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина - Сибиряка</p>	<p>«По странам и континентам»</p>	<p>Панно «По странам и континентам» Подбор видео, фото материалов о жизни животного и растительного мира разных климатических зон. Выставка творческих работ. Создание книжки - малышки «Любимые сказки о животных»</p>	<p>воспитатель</p>
<p>14 ноября образовательное событие «Кузьма - Демьян»</p>	<p>Город мастеров. Ремесла родного края»</p>	<p>Реклама Ковровской продукции</p>	<p>воспитатель</p>
<p>13 ноября образовательное событие Всемирный день доброты</p>	<p>Ковров- город добрых людей</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>воспитатель</p>
<p>16 ноября образовательное событие Международный день толерантности</p>	<p>В Коврове живут люди разных национальностей</p>		<p>воспитатель</p>

Тема 20 ноября образовательное событие Всемирный день ребенка	Мы и наши права	Праздник «Мир детства»	воспитатель
Тема Международный день домашних животных 30.11	«Удивительное о животных».	Тематический альбом «Этот удивительный мир»	воспитатель
образовательное событие 27 ноября День матери России	Маму поздравляем, делами удивляем	Чтение художественной литературы: Прокофьева «Не буду просить прощения» Сюжетно - ролевая игра «Семья» Изготовление поздравительных открыток	
образовательное событие 30 ноября День государственного герба РФ	«На гербе орел двуглавый это символ чести, славы»	Изготовление герба, Игра - викторина «О чем расскажет герб страны» Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
В течение месяца	15.11-15.12. Азбука безопасности. Месячник безопасности на водных объектах.		
Декабрь			
Тема 1	Зимушку встречаем, приметы примечаем	Викторина «Загадки зимушки - зимы», альбом зимних загадок, примет, стихов.	воспитатель
5 декабря образовательное событие День волонтера	«Мы животным помогаем, волонтерами стать желаем»	Просмотр видео сюжетов о работе волонтеров Встреча с интересными людьми Создание видеоролика (плаката) «Доброе сердце»	воспитатель
8 декабря образовательное событие Международный день художника	«Художник краски в руки взял и целый мир нарисовал	Рассматривание картин художников Владимирского края Встреча с интересными людьми Экскурсия в картинную галерею	воспитатель

9 декабря образовательное событие «День героев Отечества»	«О героях былых времен»	Чтение художественной литературы Интерактивная игра «герои Отечества» ОО в формате «Встреча с интересными людьми»	воспитатель
Образовательное событие 12 декабря День Конституции Российской Федерации		Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	
Тема 2	Неделя добрых дел.	Театрализованное представление для детей младших групп	воспитатель
15 декабря образовательное событие Международный день чая	Чайную коллекцию создавали о традициях чаепития узнавали	Чаепитие	воспитатель
Тема 3	Новый год встречаем, всех поздравляем	Выставка Новогодних игрушек. Изготовление подарков малышам. Альбом «Кто такой Дед Мороз»	воспитатель
27 декабря образовательное событие День спасателя		Встреча с интересными людьми	воспитатель
Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
Январь			
Тема 1 Каникулярная неделя	Зимушка зима пришла, нам забавы принесла	Фольклорное развлечение «Пришла Коляда - открывай ворота» Зимние олимпийские соревнования.	воспитатель
Тема 11 января образовательное событие Всемирный день спасибо	Чтоб радость людям приносить, умей спасибо говорить	Взамопросмотр мини спектаклей Ситуативный разговор «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» «Сюжетно - ролевая игра « К нам гости пришли»	воспитатель

Тема 2	Все работы хороши	Пополнение тематического альбома. Встреча с интересными людьми. Выставка коллекций изделий сделанных руками человека	воспитатель
Тема 3			
Февраль			
Тема 1	«Зеленая планета - наш общий дом»	выставка поделок из бросового материала «Отходы в доходы» Акция «Крышечки доброты»	воспитатель
Тема 8 февраля образовательное событие День российской науки	Что? Где? Когда и почему я взрослым часто задаю		воспитатель
Тема 2 21 февраля образовательное событие Международный день родного языка	Умей красиво говорить, тогда поэтом можешь быть	Поэтический вечер	воспитатель
Тема 3 образовательное событие 23 февраля День защитника Отечества	День защитников отважных	Групповой праздник «Наши славные мужчины». Экспозиция «Славные защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества Беседа о героях ковровчанах - защитниках Отечества Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	воспитатель
Тема 4	«Мы зиму провожали, весну красную встречали»	Групповой праздник «Проводы зимы»	воспитатель
Конец февраля, начало марта- Масленица	Масленицу встречаем, гостей блинами угощаем	Фольклорный праздник «Масленица»	воспитатель

Тема 4	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		
В течение месяца	15.02-15.03.Азбука безопасности. Декада по предупреждению ЧС		
Март			
Тема 1	Мамины помощники	Праздничный концерт, посвященный Дню «8 Марта». Выставка детского творчества. Изготовление подарков родным и близким	воспитатель
Тема2 3 марта образовательное событие 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Весну- красну встречаем и в сказках примечаем	Тематическая игра - викторина Проект « Начинается весна - мы сажаем семена» (оформление огорода на окне) Рассматривание картин художников родного края Чтение произведений писателей родного края.	воспитатель
Тема 3 21 марта образовательное событие Всемирный день земли и водных ресурсов	Путешествие капельки	Собрание коллекции видеоматериалов о водных ресурсах земли	воспитатель
Тема 21 марта образовательное событие Всемирный день поэзии	Стихи с ребятами читали , поэтов детских мы узнали	Викторина	воспитатель
22 марта праздник Жаворонки	Перелетные птицы	Акция «Птичий домик»	воспитатель
Тема 4 образовательное событие 27 марта Всемирный день театра	Сказка умница и прелесть»	Участие в театральном вернисаже Игры - драматизации на основе прочитанных произведений, подготовка к спектаклю (изготовление афиши, пригласительных билетов, декораций..)	Воспитатель, музыкальный руководитель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		

Апрель	Азбука безопасности. Месячник пожарной безопасности «Осторожно с огнем» 01.04.-30.04		
Тема 1 7 апреля Всемирный День здоровья	Кто со спортом дружит, никогда не тужит (неделя здоровья)	Спортивное развлечение	воспитатель
Тема 2 12 апреля образовательное событие День космонавтики 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	Космос изучаем, космонавтами стать желаем	Тематический альбом «Космос». Изготовление макета солнечной системы. Чтение произведений о полете человека в космос Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине Игры со строительным материалом, Сюжетно - ролевая игра «Космический полет» Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
Тема «День земли» (22 апреля)	Добрые дела наши сделают землю краше	Акция «Сделаем город краше»	воспитатель
30 апреля образовательное событие День пожарной охраны	Безопасные науки	Викторина «Правила безопасности» Спортивные соревнования Ситуативная беседа «Пожарный герой он с огнем вступает в бой»	воспитатель
Тема 5	Тематика и содержание определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей		воспитатель
Согласно народному календарю	«Пусть Пасха принесет нам радости на целый год»		воспитатель
Май			
образовательное событие 9 мая День Победы	Этот славный день Победы	Праздничный концерт. Возложение цветов к Вечному огню. Акция «Книги Памяти: Расскажем о героях вместе» Беседа о Ковровчане на фронте и в тылу Музейное занятие	Воспитатель, музыкальный руководитель

		Торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации, исполнение Государственного гимна.	
Тема: 15 мая Международный день семей	У меня семья большая, я о ней так много знаю	Презентация семейных проектов Чтение художественной литературы о семье	воспитатель
Тема 18 мая Международный день музеев.	Открываем мы музей, пригласим в него друзей	Экскурсия в музей города. Беседа о профессиях людей, работающих в музеях Открытие мини -музея в группе «В мире старинных вещей»	воспитатель
Тема 27 мая «Всемирный день библиотек»	Книги любим мы читать и героев узнавать.	Выставка любимых детских книг. Беседа о библиотеках города Коврова, профессиях людей, работающих в библиотеках Чтение произведений Ковровских писателей	1 воспитатель
Тема	До свиданья, детский сад	Праздник «До свиданья, детский сад»	воспитатель

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
- ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников <3> (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского

спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативноречевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому

подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуацию, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- **познавательное развитие;**
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие**
- С полным текстом ООП ДО МБДОУ №32 можно ознакомиться **на официальном сайте ДОУ** в разделе «Сведения об образовательной организации, в подразделе «Образование»